

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3
im. gen. Ludwika Czyżewskiego
w Belchatowie**

**Program wychowawczy szkoły
na rok szkolny 2016/2017**

Opracował Zespół ds. Programu wychowawczego w składzie:

Dorota Kochalska

Barbara Gajda

Anna Jaszczak

Agnieszka Jędrzejewska-Florczyk

Dorota Kudaj

Agnieszka Łażewska – Wionczyk

Radosław Herudziński

Wiesław Stasiak

Sławomir Chrzanowski

Belchatów 2016

**Celem nadrzędnym pracy wychowawczej nauczycieli Zespołu Szkół
Ponadgimnazjalnych nr 3 w Belchatowie jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju
osobowego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.**

Program Wychowawczy Szkoły na rok szkolny 2016/2017 został przygotowany na podstawie określonych i przyjętych ogólnych celów wychowawczych oraz priorytetów Ministra Edukacji Narodowej.

Działania szkoły w roku szkolnym 2016/2017 szczególnie skupią się wokół upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród młodzieży, kształtowania postaw i wychowania młodego człowieka do wartości.

Rok 2016/2017 zgodnie z wytycznymi MEN będzie „Rokiem Wolontariatu”

Cele ogólne Programu Wychowawczego Szkoły:

1. Promowanie systemu wartości
2. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie
3. Rozwijanie samorządności uczniów
4. Rozwijanie współpracy nauczycieli
5. Wspieranie rozwoju umiejętności uczniów
6. Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym
7. Rozwijanie współpracy z rodzicami

Przyjęte zadania, pozwalające zrealizować cele ogólne w poszczególnych obszarach życia szkoły, zostały przedstawione w tabeli nr 1 - Program Wychowawczy Szkoły. W tabeli tej ujęto również założone efekty działań, osoby odpowiedzialne za dane zadanie, czas jego przeprowadzenia oraz w "uwagach" - warunki sprzyjające właściwej realizacji danego zadania.

Program wychowawczy uwzględnia opinię i wnioski nauczycieli, uczniów, psychologa i pedagoga szkolnego w odniesieniu do następujących zagadnień:

- relacje między uczniami,
- dyscyplina szkolna i jej utrzymanie,
- organizacja pracy szkoły i zajęć pozalekcyjnych,
- realizacja celów programu wychowawczego,
- współpraca z rodzicami,
- bezpieczeństwo,
- znajomość regulaminu przez uczniów,
- działalność uczniów na rzecz szkoły i środowiska,
- funkcjonowanie rodziny w dobie zarobkowych wyjazdów do krajów UE

Przyjęte obszary życia szkoły (umieszczone w nawiasie na końcu każdego zadania)

- I.** – odniesienia osobowe nauczyciel- uczeń
- II.** – wpływ grupy rówieśniczej
- III.** - oddziaływanie wychowawcze w dydaktyce
- IV.** - działalność organizacyjna szkoły
- V.** - samorządność i budowanie szkolnej wspólnoty
- VI.** - wykorzystanie godzin wychowawczych
- VII.** - pozadydaktyczna działalność szkoły

Program Wychowawczy Szkoły będzie realizowany od I semestru roku szkolnego 2016/2017.

Tabela nr 1:
Program Wychowawczy Szkoły

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Przewidziane efekty	Odpowiedzialni	Czas realizacji
<p style="text-align: center;">1. SYSTEM WARTOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobroć • życzliwość • prawdomówność • tolerancja • pozytywne myślenie • kompetencje • lojalność • odpowiedzialność • szacunek • uczciwość 	<p>1/1. Ustalenie na początku roku szkolnego zasad usprawiedliwiania na zajęciach. Systematyczne mobilizowanie uczniów do obecności na zajęciach (I) Realizacja konkursu na najlepszą frekwencję klasy. 1/2. Ustalenie na początku roku kontaktu między nauczycielami i uczniami (I) 1/3. Otoczenie opieką uczniów klas pierwszych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych (II) 1/4. Otoczenie szczególną opieką uczniów szczególnie zdolnych i tych mających problemy z nauką oraz uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych(II). 1/5. Przestrzeganie wpisywania do dzienników planowanych prac klasowych z wyprzedzeniem tygodniowym.(III) 1/6. Popieranie inicjatyw podejmowanych przez uczniów – uczeń czuje się współgospodarzem szkoły (VI). 1/7. Udział w programach: Szkolny Program Profilaktyczny, Program Monitorowanie Frekwencji .(VI). 1/8. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych we współpracy z uczniami (uczniowie określają najważniejsze tematy), w tematyce uwzględnić zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią. (VI) 1/9.Włączenie większej liczby uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych. Wdrażanie uczniów do samodzielnego przygotowywania imprez i uroczystości szkolnych. (II).- Dzień Patrona, ślubowanie klas I. Tworzenie tradycji uroczystego zakończenia roku szkolnego dla maturzystów – klasy II LO, III TE żegnają klasy IILO i IV TE (V). 1/10. Włączenie większej liczby uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Udoskonalenie przepływu informacji o tych zajęciach. (II). 1/11. Budowanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych – tablica „Z życia szkoły”, kronika szkolna, strona internetowa szkoły (VII). 1/12. Podniesienie rangi sztandaru szkoły (uroczystości szkolne, państwowe i okolicznościowe. 1/13. Kształtowanie ogólnie rozumianej odpowiedzialności: za kraj, rodzinę, grupę, kolegę, koleżankę i samego siebie. 1/14 Konsekwentne przestrzeganie jednolitego systemu kar i nagród. Powielenie i propagowanie regulaminu uczniowskiego, wiszącego w holu głównym, zwłaszcza wśród uczniów klas pierwszych.(IV) 1/15 Poświęcenie godzin do dyspozycji wychowawcy na omówienie kultury zachowania, stosowności stroju do sytuacji, zachowania na uroczystościach szkolnych(VI). Organizacja warsztatów savoir-vivre na terenie szkoły 1/16 Zaprezentowanie w widocznym miejscu głównych celów programu wychowawczego (IV). 1/17 Kształtowanie systemu wartości na lekcjach wychowawczych, religii i etyki. 1/18 Zorganizowanie na terenie szkoły Dnia Świętości Życia 1/19 Zapoznanie uczniów z hierarchią wartości i propagowanie pozytywnych wartości na lekcjach języka polskiego, lekcjach wychowawczych, religii i innych. 1/22 Uwrażliwienie uczniów na manipulację wartościami w mediach – projekcje filmów i programów, pogadanki, dyskusje, spotkania ze specjalistami 1/20 Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły i udział uczniów w uroczystościach patriotycznych. 1/21 Współpraca z Muzeum Regionalnym w Belchatowie, grupą rekonstrukcyjną, wykładowcami wyższych uczelni - wystawy, wykłady i prelekcje d/t historii i polityki naszej ojczyzny. 1/23 Budowanie więzi z absolwentami szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawienie frekwencji wśród uczniów • zmniejszenie agresywnych zachowań • uczeń czuje się współgospodarzem szkoły • uczeń czuje się bezpieczny w szkole • zaangażowanie społeczności uczniowskiej w życie szkoły • większy udział uczniów w olimpiadach, konkursach, apelach, imprezach szkolnych • uczeń zna cele wychowawcze jakimi kierują się nauczyciele i dyrekcja szkoły • poprawa kultury zachowania uczniów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wychowawcy, rodzice 2. wychowawcy, nauczyciele 3. nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog 4. wychowawcy, pedagog, psycholog 5. nauczyciele 6. nauczyciele, Samorząd Uczniowski 7. nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja 8. nauczyciele w-f, wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, Samorząd Uczniowski 10. dyrekcja, nauczyciele 11. dyrekcja, nauczyciele 12. dyrekcja, nauczyciele 13. dyrekcja, nauczyciele 14. dyrekcja, nauczyciele, pedagog i psycholog 15. nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog 16. nauczyciele 17. zespół nauczycieli 18. nauczyciele 19. nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja 20. wychowawcy, katecheci, nauczyciel etyki 21. nauczyciele języka polskiego, katecheci 22. wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrekcja 	<p>wrzesień wrzesień</p> <p>pierwszy semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok cały rok cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p style="text-align: center;">2. BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność obrony przed nalogami i złymi wpływami • zdrowy styl życia • bezpieczeństwo na terenie szkoły • ochrona młodzieży przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami. 	<p>2/1. Kontynuacja działań prowadzonych do tej pory, mających na celu wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów_Wzmocnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sumienne i rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, monitoring za pomocą kamer i patroli Straży Miejskiej (II, III).</p> <p>2/2. Zmniejszenie liczby uczniów palących papierosy na terenie szkoły poprzez stosowanie szkolnej procedury(II).</p> <p>2/3. Systematyczne przypominanie regulaminów szkolnych zawierających prawa i obowiązki ucznia (IV), wywieszenie ich w kilku widocznych miejscach szkoły.</p> <p>2/4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Straż Miejska, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, kuratorzy sądowi, wychowawcy bursy szkolnej, wychowawcy Ośrodka Interwencyjno-Socjalizacyjnego. (VI).</p> <p>2/5. Organizowanie spotkań uczniów z pedagogiem i psychologiem (VI).</p> <p>2/6. Promocja zdrowego stylu życia (spektakle, programy profilaktyczne, warsztaty, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną i specjalistami)(VII).</p> <p>2/7. Zorganizowanie czasu wolnego młodzieży np. SKS, koła zainteresowań(VII).</p> <p>2/8. Wprowadzenie w życie procedur postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków na terenie szkoły.(VI, VII, IV)</p> <p>2/9. Monitorowanie frekwencji wśród klas i poszczególnych uczniów oraz podejmowanie stosownych działań w celu zapobiegania niskiej absencji.(III)</p> <p>2/10 Ujednolicenie i bezwzględne przestrzeganie zasad zwalniania z ostatnich lekcji (IV).</p> <p>2/11. Stosowanie procedur interwencji w przypadku zachowań agresywnych i eksperymentowania z środkami odurzającymi. (VII)</p> <p>2/12. Propagowanie aktywnych form turystyki. Koło Miłośników Turystyki, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>2/13. Zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczniom, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych. (II)</p> <p>2/14 Podjęcie większej ilości działań dotyczących uczniów rozpoczynających naukę (ankieta dla uczniów klas pierwszych dotycząca bezpieczeństwa w szkole) i uczniów mających problemy w nauce.(I)</p> <p>2/15 Podejmowanie działań zmierzających do realizacji ogólnopolskich programów profilaktycznych (szkolenia dla nauczycieli, zakup materiałów, organizacja zajęć i spektakli dla uczniów).</p> <p>2/16 Diagnoza niepożądanych zachowań na terenie szkoły (agresja, akty przemocy, wagary, kradzieże, nadużywanie nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, uzależnienia od Internetu i komputera – ankiety diagnozujące i opracowanie modyfikacji działań na podstawie otrzymanych wniosków)</p> <p>2/17 Lekcje wychowawcze ukierunkowane szczególnie na realizację tematyki profilaktyki i przeciwdziałania agresji i przemocy. Poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, kształtowanie właściwych reakcji na obserwowane czy doświadczane akty przemocy i agresji (warsztaty psychologiczne, warsztaty asertywności, warsztaty radzenia sobie ze stresem, Warsztaty rozwoju osobistego, lekcje wychowawcze, prezentacje i gazetki tematyczne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole • zmniejszenie interwencji policji • mniejsza liczba osób wchodząca w kolizję z prawem • mniejsza ilość kradzieży • mniejsza zachorowalność • mniejsza liczba wypadków np.: na korytarzach czy lekcjach w – f • zmniejszenie agresywnych zachowań wśród uczniów • poprawa frekwencji uczniów, punktualność • zmniejszenie liczby uczniów sięgających po papierosy, narkotyki i tzw. "dopalacze" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele 2. dyrekcja, nauczyciele, uczniowie 3. dyrekcja, nauczyciele, samorząd uczniowski 4. dyrekcja, nauczyciele 5. pedagog, psycholog 6. dyrekcja, nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciele 7. nauczyciele 8. nauczyciele, dyrekcja 9. nauczyciele 10. dyrekcja, nauczyciele, pedagog 11. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog 12. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog 13. dyrekcja, nauczyciele, pedagog i psycholog 14. dyrekcja, nauczyciele, pedagog i psycholog 15. dyrekcja, nauczyciele, pedagog i psycholog 16. zespół nauczycieli, dyrekcja 17. wychowawcy, pedagog, psycholog 	<p style="text-align: center;">cały rok</p>
---	--	--	---	--	---

3. SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIÓW	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności pracy w grupach • kształcenie umiejętności podejmowania decyzji • rozwijanie przedsiębiorczości • życzliwość • kształtowanie poczucia estetyki • kształtowanie odpowiedzialności 	<p>3/1. Wzmocnienie działań, które pozwolą, aby cele programu wychowawczego były realizowane w wyższym stopniu, szczególnie w obszarze samorządności uczniów. (IV) Włączenie przedstawicieli samorządu do konkretnych działań organizowanych na terenie szkoły (uczniowie powinni mieć możliwość zgłaszania i realizacji własnych inicjatyw), co da poczucie odpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole. Pomoc i wspieranie działań aktywnych grup uczniowskich (projekty edukacyjne, organizacyjne pozarządowe, imprezy, akcje o różnym zasięgu) (II i VII).</p> <p>3/2. Szkolenia dla samorządu szkolnego i samorządów klasowych(V)</p> <p>3/3. Wzmocnienie przepływu informacji między samorządem a uczniami – tablice ogłoszeń, zebrania, Internet. (IV,V).</p> <p>3/4. Stworzenie planu pracy samorządu uwzględniającego oczekiwania uczniów i potrzeby szkoły (V), Określenie uprawnień Samorządu Uczniowskiego</p> <p>3/5. Podejmowanie działań mających na celu promocję szkoły w środowisku lokalnym – udział w przedsięwzięciach o zasięgu lokalnym (V)</p> <p>3/6. Poprawa estetyki szkoły (korytarze, sale, otoczenie szkoły) (V).</p> <p>3/7. Mobilizowanie uczniów aby dbali o mienie i wizerunek szkoły i jednocześnie poczuli się współgospodarzami szkoły i miasta.(V)</p> <p>3/8. Prowadzenie dokumentacji szkoły w zakresie podejmowanych działań przez społeczność szkolną (V, IV)</p> <p>3/9. Wspieranie samorządów klasowych (nadanie im wyższej rangi) (VI) Inspirowanie działań samorządu klasowego (pomoc wychowawcy w realizacji) (VI)</p> <p>3/10. Zaangażowanie samorządu i społeczności klasowych w integrację uczniów i społeczności szkolnej (II,V) Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych: Studniówka, Walentynki, zakończenie roku szkolnego, Dzień Patrona Szkoły itp.</p> <p>3/11 Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie postaw obywatelskich (np. udział w wyborach, samorządność, odpowiedzialność za siebie i innych).(I)</p> <p>3/12 Organizowanie przez Samorząd Uczniowski zbiórek np. Gorączka złota.(V).</p> <p>3/13 Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole (reagowanie, pomoc koleżeńska).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost zainteresowania uczniów miastem i regionem • poprawa przepływu informacji • angażowanie się w życie szkoły • podnoszenie poczucia własnej wartości • wzrost samorządności i umiejętności kluczowych • większe doinformowanie uczniów o tym, co się dzieje w szkole, sprzyjające zwiększeniu aktywności i odpowiedzialności • nauka demokracji i samorządności • większe zainteresowanie ofertą edukacyjną szkoły na forum miasta i powiatu • poprawa wizerunku szkoły • wzrost poczucia odpowiedzialności za własne czyny i zachowania • dokumentacja podejmowanych działań w różnej formie • współudział w podejmowaniu decyzji • zwiększenie rangi samorządu klasowego i wzrost aktywności • większa ilość wspólnych akcji i integracja młodzieży • wzrost postaw obywatelskich, nauka demokracji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyrekcja, wychowawcy 2. opiekun samorządu, pedagog 3. opiekun samorządu, dyrekcja, samorząd uczniowski i samorządy klasowe 4. opiekun samorządu, dyrekcja, samorząd uczniowski 5. powołany zespół nauczycieli 6. dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie 7. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog 8. samorząd pod opieką nauczyciela 9. samorząd pod opieką nauczyciela, wychowawcy, 10. wychowawcy, samorząd z opiekunem, samorządy klasowe, 11. dyrekcja, samorząd z opiekunem, wychowawcy, nauczyciele 12. samorząd szkolny, wychowawcy, 13. samorząd pod opieką nauczyciela 	Cały rok
--------------------------------	--	--	--	---	----------

4. WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI	<ul style="list-style-type: none"> • życzliwość • umiejętność współpracy w grupie • dzielenie się doświadczeniami • pomoc młodym nauczycielom 	<p>4/1. Uaktywnienie grup przedmiotowych (opracowanie regulaminów, planów pracy) (IV).</p> <p>4/2. Współpraca nauczycieli uczących w danej klasie z wychowawcą (IV). Współpraca wychowawcy klasy z wychowawcą w Centrum Kształcenia Praktycznego i wychowawcą Bursy Szkolnej mająca na celu szczególnie troskę o sprzyjające rozwojowi i bezpieczne dla uczniów otoczenie. (IV)</p> <p>4/3. Praca zespołów problemowych i zespołów nauczycielskich realizujących ścieżki międzyprzedmiotowe (IV).</p> <p>4/4. Budowanie szkolnej wspólnoty poprzez imprezy integracyjne, wycieczki, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, Dzień Nauczyciela, podejmowanie wspólnych inicjatyw np. akcje charytatywne- „Szlachetna Paczka”, pomoc potrzebującym, wspólne projekty. (V).</p> <p>4/5. Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.</p> <p>4/6. Stworzenie i udostępnianie banku pomysłów: programów wychowawczych dla klas, scenariuszy lekcji wychowawczych itp.(VI)</p> <p>Prowadzenie lekcji koleżeńskich (V).</p> <p>4/7 Współpraca nauczycieli w zespołach zadaniowych i przedmiotowych, współpraca między zespołami.(VI)</p> <p>4/8. Podejmowanie wspólnych działań przez grypy nauczycieli, wychowawców i uczniów kilku klas. (VI).</p> <p>4/9. Wspieranie nauczycieli realizujących awans zawodowy przez innych nauczycieli</p> <p>4/10. Efektywne wykorzystywanie analiz wyników egzaminów zewnętrznych dla podnoszenia jakości kształcenia.</p> <p>4/11. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego, uwzględniającego możliwości młodzieży oraz ich preferencje do uczenia się.</p> <p>4/12. Współpraca nauczycieli mających pod opieką uczniów niepełnosprawnych i przewlekłe chorych.</p> <p>4/13 Podejmowanie przez nauczycieli wspólnych działań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prężnie pracujące grupy przedmiotowe • wyższy stopień osiągania celów wychowawczych w danej klasie • przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu i ułatwienie startu w zawodzie młodym nauczycielom • integracja międzyprzedmiotowa, demokratyzacja zarządzania szkołą • polepszenie relacji między nauczycielami • podnoszenie efektywności kształcenia • integracja międzyklasowa • integracja grona nauczycielskiego • poprawa przepływu informacji między nauczycielami a opiekunami praktycznej nauki zawodu, lepsza wiedza o uczniach • wzmocnienie roli praktyk zawodowych, wzrost umiejętności praktycznych uczniów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyrekcja i liderzy grup 2. nauczyciele i wychowawcy 3. zespoły nauczycieli 4. nauczyciele, dyrekcja 5. dyrekcja, nauczyciele 6. nauczyciele, pedagog, psycholog 7. nauczyciele 8. nauczyciele 9. nauczyciele 10. nauczyciele, dyrekcja 11. pedagog, psycholog i zespół nauczycieli 12. nauczyciele 13. nauczyciele, psycholog, pedagog 	Cały rok
---------------------------	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">5. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie i rozwój zainteresowań (teatr, muzyka, turystyka, sport, ekologia, książka) • rozwój cech psychicznych (uwaga, pamięć, spostrzeganie, wyciąganie wniosków, abstrakcyjne myślenie) • rozwój duchowy • poznanie innych kultur i szacunek dla innych • umiejętność korzystania z informacji • chęć niesienia pomocy • aktywność • umiejętność współpracy • wzajemny szacunek • patriotyzm • wrażliwość • dobroć • dorastanie do miłości • kultura osobista 	<p>5/1. Organizowanie warsztatów dla uczniów klas pierwszych z wychowawcami (I).</p> <p>5/2. Podejmowanie wspólnych prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska (II).</p> <p>5/3. Rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez udział w zajęciach sportowych w ramach tzw. 19 godziny, zajęciach SKS i reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych. (II, IV, VII)</p> <p>5/4. Podejmowanie działań na rzecz uczniów zdolnych, zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, dzięki czemu uczniowie mogą mieć szansę ubiegać się o stypendia.</p> <p>5/5. Stworzenie i dostosowanie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. Wzmocnienie przepływu informacji o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. (III). Umieszczenie w widocznym miejscu, dostępnym dla całej społeczności szkolnej, informacji o działających kołach zainteresowań i terminach spotkań.</p> <p>5/6 Stworzenie „forum zwycięzców”, czyli wymianę doświadczeń uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach. Prezentowanie społeczności szkolnej laureatów wszystkich konkursów, olimpiad, zawodów sportowych i sesji naukowych (tablica – „Nasze ociążnięcia i sukcesy”)(II)</p> <p>5/7 Rozbudzanie zainteresowań teatrem, sztuką, plastyką we współpracy z MCK w Bełchatowie, Muzeum Regionalnym, biblioteką miejską i powiatową (IV).</p> <p>5/8. Rozwijanie postaw proekologicznych (IV).</p> <p>5/9. Wzbogacenie księgozbioru biblioteki o programy multimedialne, nowe lektury i nowości wydawnicze dla młodzieży (IV).</p> <p>5/10. Upowszechnienie i promocja czytelnictwa wśród uczniów poprzez organizację konkursu na najlepszego czytelnika, akcja crossbookingu na terenie szkoły.</p> <p>5/11. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, edukacyjno-przedmiotowych</p> <p>5/12. Rozwijanie działalności Szkolnego Klubu Wolontariusza (V)</p> <p>5/13 Udział młodzieży w akcjach charytatywnych(V, VII)</p> <p>5/14. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi dla uczniów w ramach rozwijania wiedzy i zainteresowań – prelekcje, wykłady specjalistów i wykładowców wyższych uczelni, prezentacje (VII)</p> <p>5/15 Organizowanie wyjść kulturalnych do kina, teatru i opery – udział w projekcie „Kino na temat”.</p> <p>5/16 Rozbudowywanie oferty zajęć edukacyjnych i kursów kwalifikacyjnych realizowanych w szkole w ramach projektów unijnych.</p> <p>5/17 Organizowanie samopomocy koleżeńskiej (II, III).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lepsze poznanie uczniów klas pierwszych • częstsze wyjazdy do teatru • więcej imprez sportowych, wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych • wzrost czytelnictwa • przygotowanie młodzieży do odnalezienia się w zmieniającej się rzeczywistości, bycie Europejczykiem, obywatelem świata • udział w akcjach charytatywnych • mniej uczniów z problemem nałogów • mniej ucieczek w sekty i subkultury • większa ilość uczniów zaangażowanych w pracę dla miasta, środowiska • udział w konkursach, akcjach lokalnych, krajowych • pielęgnowanie tradycji • mniej konfliktów w relacjach na wszystkich poziomach • znalezienie wzorca • utrwalenie systemu wartości • wzrost umiejętności , podejmowanie inicjatyw i nowych wyzwań w celu poszerzenia wiedzy i umiejętności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pedagog i psycholog szkolny wychowawcy klas I 2. wychowawcy klas 3. nauczyciele w - f 4. wychowawcy, nauczyciele 5. wyznaczony nauczyciel 6. nauczyciele, wychowawca 7. nauczyciele j. polskiego, wiedzy o kulturze, nauczyciele biblioteki 8. nauczyciele biologii 9. dyrekcja, nauczyciele biblioteki 10. dyrekcja, nauczyciele informatyki i nauczyciele biblioteki 11. wychowawcy, nauczyciele geografii 12. opiekunowie SKW, wychowawcy 13. dyrekcja samorząd uczniowski, opiekunowie SKW 14. dyrekcja, nauczyciele 15. nauczyciele j. polskiego, wiedzy o kulturze, wychowawcy 16. dyrekcja, nauczyciele 17. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog 	<p>I semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	--	---	--

6. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- kształcenie umiejętności kluczowych
- patriotyzm
- życzliwość
- wrażliwość
- rozwijanie samorządności przedsiębiorczości
- propagowanie wolontariatu
- propagowanie idei rozwoju zrównoważonego
- rozwijanie zainteresowań

6/1. Uczestnictwo grup uczniowskich w międzyszkolnych programach i okolicznościowych akcjach (II)
 6/2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna. (indywidualne i grupowe zajęcia z psychologiem i pedagogiem) (III).
 6/3. Organizacja i udział w imprezach i uroczystościach międzyszkolnych, miejskich, powiatowych takich jak:
 ▪ zawody sportowe
 ▪ konkursy i olimpiady obronne, ekologiczne i techniczne, recytatorskie, językowe, fotograficzne, konkurs „Mam talent” i inne (VII, III, IV),
 6/4. Uczestnictwo w akcjach proponowanych przez organizacje lokalne i ogólnopolskie (IV) jak np.: Sprzątanie Świata, Światowy Tydzień Ochrony Zwierząt, Dzień Walki z AIDS, Dzień Ziemi, Dzień Dobrych Uczynków.
 6/5. Współpraca z PCK, MOPS, GOPS (IV, V, VII).
 6/6. Współpraca z lokalnymi mediami (prasa, radio, telewizja) (VII, V)
 6/7. Współpraca z: Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną - pogadanki i spotkania tematyczne IV, V)
 6/8. **Działania angażujące uczniów w akcje charytatywne i wolontariat, działalność samorządową i koła zainteresowań**
Zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego i uczniów w akcje charytatywne (V, VII): Ogólnopolska Akcja Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
 6/9. **Wspieranie instytucji w zbiórce darów i organizacja okolicznościowych imprez (np. Mikołajki) (IV, V, VII).**
 6/10. Organizowanie w ramach godzin wychowawczych spotkań z policjantem, strażnikiem miejskim, strażakiem, radnymi, przedstawicielami lokalnych zakładów pracy, prawnikiem, rzecznikiem praw konsumenta (VI).
 6/11. **Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, z funkcjonowaniem struktur samorządowych, pracą lokalnych zakładów pracy przez organizowanie wycieczek edukacyjnych i spotkań z przedstawicielami w/w instytucji, Organizacja Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości w ramach projektu edukacyjnego „Otwarta firma” (III, V, VI)**
 6/12. Współpraca z organizacją „Strzelec”, Policją i jednostką wojskową (VII)
 6/13. Organizowanie spotkań z przedstawicielami kultury i sportu. (VI)
 6/14. Przekazywanie społeczności szkolnej informacji o formach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym. (IV)
 6/15. Udział delegacji szkolnej ze sztandarem w uroczystościach na terenie miasta, powiatu i województwa (IV, V)
 6/16 **Spotkania i prelekcje z przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę - lekarz, ratownik medyczny, pełnomocnik do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych**
 6/17 **Współpraca z Urzędem Pracy, Młodzieżowym Centrum Kariery Klub Pracy OHP w Bełchatowie – oferty pracy, warsztaty, doradztwo.**

- wzrost zainteresowania uczniów historią miasta i regionu
- współpraca z uczniami innych szkół
- tworzenie zielonej Sali gimnastycznej – miejsca do zajęć w – f i zajęć terenowych
- zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w zawodach, olimpiadach i konkursach
- wzrost samorządności uczniów
- nauka demokracji
- utożsamianie się z miastem i regionem, wzrost zainteresowania uczniów „małą ojczyzną”
- wzrost zainteresowania problemami społecznymi występującymi na terenie miasta i powiatu
- uczestnictwo uczniów w rozwiązywaniu niektórych problemów
- promocja szkoły w regionie
- zainteresowanie uczniów wolontariatem
- wzrost aktywności społecznej uczniów
- większe zaangażowanie uczniów w imprezy i uroczystości organizowane przez szkołę
- wzrost świadomości ekologicznej uczniów
- wzrost zainteresowania uczniów wcielaniem w życie idei rozwoju zrównoważonego
- rozszerzenie wiedzy uczniów o Unii Europejskiej i problematyce integracji

1. dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
2. pedagog, psycholog, wychowawcy
3. dyrekcja, nauczyciele, pedagog i psycholog
4. dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
5. pedagog, pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy
6. dyrekcja, nauczyciele,
7. dyrekcja, pedagog psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice
8. opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy i rodzice
9. nauczyciele, wychowawcy
10. dyrekcja, wychowawcy, pedagog
11. dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
12. dyrekcja, nauczyciele w-f i po
13. nauczyciele
14. nauczyciele, wychowawcy
15. samorząd uczniowski nauczyciele
16. dyrekcja, zespół nauczycieli

cały rok

T	7. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne kontakty z rodzicami: rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek, anonimowe sondáže ankietowe, bieżąca współpraca z Radą Rodziców • cykliczna pedagogizacja rodziców • poprawienie relacji: uczeń - rodzic, uczeń – nauczyciel, rodzic – nauczyciel. 	<p>7/1. Zapoznanie rodziców na zebraniach z regulaminem szkoły, programem wychowawczym szkoły i WSO oraz systematyczne ich przypominanie (III). Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczego szkoły. Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych.</p> <p>7/2. Spotkania organizacyjne rodziców uczniów klas pierwszych z dyrekcją, wychowawcami klas i pedagogiem (IV).</p> <p>7/3. Poznanie środowiska uczniowskiego przez nauczycieli poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami (IV).</p> <p>7/4. Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych - organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń-nauczyciel - rodzic (IV). <p>7/5. Przygotowanie prezentacji (tablicy, wystawy, gazetki lub ulotki) dla rodziców o odbytych uroczystościach, konkursach, zawodach, olimpiadach. (V). Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach szkoły i uczniów (zebrania, strona internetowa, tablice informacyjne).</p> <p>7/6. Monitorowanie frekwencji wśród klas i poszczególnych uczniów oraz podejmowanie stosownych działań w celu zapobiegania niskiej absencji i ograniczenia liczby zwolnień z ostatnich lekcji. (III)</p> <p>7/7. Kontynuowanie konkursu na najlepszą frekwencję wśród klas, ufundowanie nagród. (IV)</p> <p>7/8. Otoczenie szczególną opieką wychowawczą uczniów, których rodzice wyjeżdżają do pracy za granicą. (I, VII)</p> <p>7/9. Prowadzenie systematycznych konsultacji z rodzicami. (IV, VII)</p> <p>7/10. Zachęcanie rodziców do systematycznej współpracy z wychowawcą oraz wczesnego ujawniania problemów wychowawczych czy zdrowotnych ich dzieci. (IV, VII)</p> <p>7/11. Psychoedukacja rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych specjalistów - spotkania edukacyjne z policjantami na temat odpowiedzialności karnej i uzależnienia od narkotyków - warsztaty umiejętności wychowawczych - udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania (broszury informacyjne, informacje na stronie internetowej.) 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice znają jakie cele wychowawcze stawia sobie szkoła • większa wiedza rodziców o prawach i obowiązkach ucznia i WSO • poznanie przez rodziców zasad funkcjonowania szkoły ponadgimnazjalnej • promocja szkoły • większa wiedza o uczniach i ich środowisku • lepsze relacje nauczyciel – rodzic i nauczyciel – uczeń • większe zaangażowanie rodziców w działalność Rady Rodziców • pomoc rodziców w sponsorowaniu uroczystości, zawodów, olimpiad • poprawienie i ułatwienie kontaktów rodziców z nauczycielami uczącymi w danej klasie. • poprawa wyników w nauce, praca indywidualna z uczniem i dostosowanie metod i wymagań do potrzeb i ograniczeń zdrowotnych uczniów • udzielanie skuteczniejszej pomocy w problemach wychowawczych uczniów • wyrównanie szans, stworzenie zespołów wyrównawczych w ramach tzw. 19 godziny i różnych form pomocy dla uczniów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyrekcja, wychowawcy wrzesień 2. dyrekcja, wychowawcy wrzesień 3. dyrekcja, pedagog, wychowawcy cały rok 4. wychowawcy cały rok 5. wychowawcy, powołane zespoły nauczycieli do spraw konkursów i ważnych wydarzeń z życia szkoły cały rok 6. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog cały rok 7. dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog cały rok 9. nauczyciele, wychowawcy cały rok 10. nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog cały rok 11. dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

Tabela nr 2: Realizacja celów ogólnych

	Cel 1 System wartości	Cel 2 Bezpieczeństwo i zdrowie	Cel 3 Samorządność uczniów	Cel 4 Współpraca nauczycieli	Cel 5 Rozwój umiejętności	Cel 6 Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Cel 7 Współpraca z rodzicami
Obszar I Odniesienie osobowe nauczyciel - uczeń	1/1, 1/2,	2/14 2/2	3/7,3/11		5/1, 5/2, 5/3,	6/6	7/8
Obszar II Wpływ grupy rówieśniczej	1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/11	2/1, 2/2, 2/9, 2/12,	3/1 3/10	4/11,4/12	5/4, 5/5, 5/6, 5/8,	6/1,	
Obszar III Oddziaływanie wychowawcze w dydaktyce	1/6	2/1, 2/10, 2/13	3/11		5/7, 5/8, 5/9,	6/2, 6/3, 6/11,	7/1,
Obszar IV Działalność organizacyjna szkoły	1/1,1/17,1/16	2/3, 2/8, 2/9 2/10	3/1	4/1, 4/2, 4/4, 4/11	5/5, 5/10, 5/11, 5/12, 5/13, 5/14, 5/15,5/16	6/3, 6/4, 6/5, 6/7, 6/9,6/14,6/15	7/2, 7/3, 7/4, 7/6, 7/7, 7/9, 7/10
Obszar V Samorządność i budowanie szkolnej wspólnoty	1/9	2/13	3/2, 3/3, 3/4, 3/5, 3/6, 3/7,3/10	4/3, 4/5, 4/6, 4/10,	5/2, 5/16, 5/17, 5/18, 5/22,	6/5, 6/6, 6/7, 6/8, 6/9, 6/11,6/15	7/5,
Obszar VI Wykorzystanie godzin wychowawczych	1/7, 1/8, 1/9, 1/15	2/4, 2/5, 2/8	3/8, 3/9	4/7, 4/8, 4/9, 4/11, 4/12	5/19, 5/20,	6/10, 6/11,6/13, 6/16	
Obszar VII Pozadydaktyczna działalność szkoły	1/12	2/6, 2/7, 2/8, 2/9, 2/11, 2/12	3/1,3/2		5/5, 5/6, 5/11, 5/15, 5/21, 5/22	6/3, 6/5, 6/6, 6/7,6/8, 6/9, 6/12	7/7, 7/8, 7/9, 7/10